Аналитическая справка

по итогам мониторинга

сформированности функциональной

 грамотности обучающихся МБОУ Кировская СОШ

**По предметам естественно-математического цикла**

**Цель:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

 **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.** Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

***Математическая грамотность*** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математикудля решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

 Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые

описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

* формулировать ситуацию математически;
* применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

***8 класс 23.09.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 7

Справились с заданиями:0

Задания выполнили частично: 7

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 5 | 80 | 2 | 1 | 1 |

***8 класс 23.09.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 6

Справились с заданиями:3

Задания выполнили частично: 3

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 6 | 8 | 75 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 7 | 8 | 87.5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 7 | 8 | 87.5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 6 | 8 | 75 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 6 | 8 | 75 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 7 | 8 | 87.5 | 2 | 2 | 1 | 2 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №2.*** задание с кратким ответом

***6 класс 29.09.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 9

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично: 7

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 4 | 6 | 66.6 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 6 | 33.3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №3.*** задание с кратким ответом

 ***Задание №4.*** задание с несколькими краткими ответами

***8 класс 30.09.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 5

Справились с заданиями: 3

Задания выполнили частично: 2

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | 4 | 6 | 66.7 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | 16.6 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №1.*** задание с выбором нескольких верных ответов

 ***Задание №3.*** задание кратким ответом

***6 класс 12.10.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 7

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 5 | 7 | 71.43 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 7 | 57.14 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 6 | 7 | 85.71 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 7 | 71.43 |  1  | 0 | 2 | 2 |
| 6 | 5 | 7 | 71.43 |  1  | 0 | 2 | 2 |
| 7 | 5 | 7 | 71.43 |  1  | 0 | 2 | 2 |
| 8 | 5 | 7 | 71.43 |  1  | 0 | 2 | 2 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №2.*** задание несколькими краткими ответами.

 ***8 класс 18.11.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично: 6

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | 6 | 6 | 100 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 6 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 6 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | 5 | 6 | 83.3 | 2 | 2 | 1 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №3*** комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

 ***5 класс 18.11.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 7

Справились с заданиями: 4

Задания выполнили частично: 3

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | 4 | 5 | 80 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 5 | 80 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 60 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 80 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 2 | 5 | 40 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 4 | 5 | 80 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 5 | 40 | 1 | 1 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №2*** задание с несколькими краткими ответами.

 ***Задание №3***  задание с кратким ответом.

**Вывод**: По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

***Естественнонаучная грамотнос*ть** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

***7 класс 27.10.22г. (учитель: Курпединова Ф.Р.)***

Выполняли работу: 11

Справились с заданиями: 5

Задания выполнили частично: 6

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 6 | 8 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №2.*** задание с развернутым ответом.

 ***Задание №3.*** задание с развернутым ответом.

***9 класс 13.10.22г. (учитель: Лукьянченко В.И.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 0

Задания выполнили частично: 8

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Максимальный балл** | **Процент выполнения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 10 | 22 | 45,45 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 13 | 22 | 59,09 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 22 | 59,09 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 22 | 50,00 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 9 | 13 | 69,23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 6 | 13 | 22 | 59,09 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 22 | 54,55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 22 | 54,55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №5.*** задание с развернутым ответом

 ***Задание №7.*** задание с выбором нескольких верных ответов

 ***Задание №9***  задание с развернутым ответом

 ***Не приступали к работе:***

 ***Задание №12.*** задание с развернутым ответом

 ***Задание №14.*** задание с выбором нескольких верных ответов

 ***Задание №15***  задание с развернутым ответом

***8 класс 26.10.22г. (учитель: Лукьянченко В.И.)***

Выполняли работу: 6

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 5

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Максимальный балл** | **Процент выполнения** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 3 | 5 | 60 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 80 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 5 | 80 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | 4 | 5 | 80 | 1 | 2 | 1 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №3.*** задание на установление соответствия

 ***Задание №4.*** задание с выбором нескольких верных ответов

***8 класс 14.11.22г. (учитель: Лукьянченко В.И.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 0

Задания выполнили частично: 8

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Максимальный балл** | **Процент выполнения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 8 | 11 | 72,73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 7 | 11 | 63,64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 7 | 11 | 63,64 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 8 | 11 | 72,73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 7 | 11 | 63,64 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 6 | 11 | 54,55 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 11 | 81,82 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 3 | 11 | 27,27 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №3.*** задание с развернутым ответом

 ***Задание №5.*** задание с выбором нескольких верных ответов

 ***Задание №9.*** задание с выбором одного верного ответа

***6 класс 29.11.22г. (учитель: Лукьянченко В.И.)***

Выполняли работу: 11

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично: 9

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Максимальный балл** | **Процент выполнения** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 3 | 5 | 60,00 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 3 | 5 | 60,00 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 5 | 80,00 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 100,00 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 80,00 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 5 | 60,00 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 5 | 80,00 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 4 | 5 | 80,00 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 9 | 3 | 5 | 60,00 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 5 | 60,00 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100,00 | 1 | 1 | 1 | 2 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №1.*** задание с выбором нескольких верных ответов

 ***Задание №4.*** задание с развернутым ответом.

**Вывод:** По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

***Глобальная компетентность*** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,

* понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
* успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
* принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

***7 класс 06.10.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 6

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 5

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 4 | 7 | 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 5 | 7 | 71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 5 | 7 | 71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 4 | 7 | 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 4 | 7 | 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 6 | 7 | 85 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №1.*** задание с выбором нескольких верных ответов.

 ***Задание №4.*** задание на установление соответствия (две группы объектов).

 ***Задание №5.*** задание с выбором нескольких верных ответов.

***7 класс 18.11.22г. (учитель: Нурмамбетова Д.З.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 7

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 8 | 10 | 80 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 5 | 10 | 50 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 9 | 10 | 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 8 | 10 | 80 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 8 | 10 | 80 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 8 | 10 | 80 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 8 | 10 | 80 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №2.*** задание с развернутым ответом.

 ***Задание №3.*** задание с выбором нескольких верных ответов.

**Вывод:** По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

**Рекомендации:**

1. **По развитию и совершенствованию математической грамотности:**
	1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
2. **По развитию естественнонаучной грамотности:**
	1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
	2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.
3. **По развитию глобальных компетенций:**
	1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
	2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

**По предметам социально-гуманитарного цикла**

**Цель:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности

 **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.** Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

 ***Читательская грамотность*** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
* Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*
* Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*
* Использовать *(информацию из текста)*

***9 класс 17.11.22г. (учитель: Трудолюбова И.В.)***

Выполняли работу: 7

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично: 5

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 5 | 7 | 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 5 | 7 | 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 5 | 7 | 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 6 | 7 | 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 7 | 43 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 5 | 7 | 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №6.*** задание с развернутым ответом

***6 класс 10.11.22г. (учитель: Трудолюбова И.В.)***

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично: 6

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 3 | 8 | 38 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 5 | 8 | 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 38 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 5 | 8 | 63 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 8 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 8 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

***Задание №2.*** задание с выбором одного верного ответа

***Задание №3.*** понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

***Задание №5.***задание с выбором нескольких верных ответов

***6 класс 17.11.22г.***

Выполняли работу: 12

Справились с заданиями: 0

Задания выполнили частично:11

Не выполнили: 1

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 3 | 7 | 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 7 | 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 7 | 29 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 3 | 7 | 43 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 7 | 28 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 3 | 7 | 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 4 | 7 | 57 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 4 | 7 | 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 12 | 3 | 7 | 43 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

***Задание №2.*** задание с выбором одного верного ответа

 ***Задание №6.*** задание с развернутым ответом

***7 класс 23.11.22г. (учитель: Абдуллаева Д.Н.)***

Выполняли работу: 12

Справились с заданиями: 0

Задания выполнили частично:11

Не выполнили: 1

***Сводная таблица выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Баллы** | **Мак.балл** | **Процент** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 |
| 1 | 9 | 9 | 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 7 | 9 | 78 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 7 | 9 | 78 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 7 | 9 | 78 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 7 | 9 | 78 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 6 | 9 | 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 6 | 9 | 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | 7 | 9 | 78 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

***Хуже всего учащиеся справились с заданиями:***

 ***Задание №4.*** задание с развернутым ответом

**Причины:**

* Невнимательно читают ответы, не сопоставляют с информацией текста;
* Плохо интерпретируют информацию, т.к. низкий читательский уровень;
* Неумение использовать полученную информацию в конкретной речевой ситуации;
* Сложность в работе со сплошным текстом.
* Испытывают трудность в обосновании своей точки зрения.
* Несогласие с позицией автора текста, привлечение собственного жизненного опыта при ответе.

По итогам диагностики следует отметить , что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

* использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Выводы.**

Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного

«связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

**Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

* в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

 -учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР: Т.В.Ермолова